

КОНЦЕПЦІЯ ГІМНАЗІЇ ім. ОСИПА МАКОВЕЯ м.ЯВОРОВА.

ОСВІТА- НАЙВЕЛИЧНІШЕ З УСІХ ЗЕМНИХ БЛАГ, АЛЕ ТІЛЬКИ ТОДІ,
КОЛИ ВОНА НАЙВИЩОЇ ЯКОСТІ.
ІНАКШЕ ВОНА АПСОЛЮТНО ДАРЕМНА.

В гімназії приділяється велика увага впровадженню педагогічних методик та інноваційних виховних технологій у процесі методичної роботи.

Адміністрація гімназії, застосовуючи механізми системного мислення, визначає роботу з педагогічними кадрами як цілеспрямований процес часткових змін, що ведуть до модифікації цілей діяльності й появи нових технологій. Впровадження педагогічних методик та інноваційних виховних технологій, що є однією із передумов підвищення ефективності громадянського виховання, передбачає узгоджене функціонування таких складових методичної системи, як:

- а) впровадження передового педагогічного досвіду, прогресивних ідей світової і вітчизняної наукової та народної педагогіки, нових концепцій виховання й розвитку особистості;
- б) дослідницько-експериментальна робота;
- в) апробація експериментальних методик;
- г) науково-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- д) діяльність психологічної служби тощо.

Така організація роботи дає всьому педагогічному колективу можливість виробляти інноваційний стиль діяльності. В гімназії значна увага приділяється формуванню в кожного педагога педагогічної культури..

Вершиною педагогічної культури вчителя є постійна орієнтованість на самовдосконалення, **мірилом** — педагогічна майстерність, **гранями** — культура спілкування, духовне багатство, педагогічна етика; **стрижнем** — любов до дітей; **базою** — професійна підготовленість; **фундаментом** — світогляд.

Відомо, що сьогодні в Україні є хороші спеціалісти в різних галузях знань. Однак не вистачає людей, які не тільки були б компетентними у своїй справі, але й могли би брати на себе відповідальність за виконання суспільно значущих завдань, які конструктивно реагували б на найменші зміни у житті суспільства. Тому гімназія бере на себе місію зростити таких людей .

Ми хочемо: щоб гімназія стала острівцем людяності й гуманізму, творчості й постійного пошуку, щоб її випускники на все життя засвоїли: якщо хочеш стати щасливим, то слідує золотому правилу — **розум у голові, чесність у серці, здоров'я в тілі**. Гімназія — це заклад для тих, хто бажає неможливого, має зухвалі плани і надії, сповнений настрою пізнавального романтизму.

Ми залучаємо до педагогічної діяльності кваліфікованих педагогів, ентузіастів своєї справи. Намагаємося навчати гімназистів за передовими освітніми технологіями. У гімназії працює науково-методична рада, яка організовує роботу щодо оновлення змісту навчання, впровадження сучасних форм і методів навчання.

Ми- колектив гімназії віримо у майбутнє України, ми впевнено дивимось уперед і бачимо хороші перспективи для нашої держави..

1. Україна буде відкритою країною, яка рухатиметься в напрямі до все більш повної та ефективної інтеграції у світове співтовариство. Тому і країна в цілому повинна ставати все більш конкурентоспроможною, і кожен випускник гімназії повинен здобути таку освіту, що буде основою його високої конкурентоспроможності на світовому та національному ринках праці. Для цього він повинен володіти сучасними технологіями (перш за все — інформаційними) та знати хоча б одну іноземну мову, поширену на Заході. *(англійська, німецька, польська)*

2. Україна буде розвивати свої національні культуру й мову, інтегруватиметься у світ, зберігаючи тісні культурні та економічні зв'язки з країнами колишнього Радянського Союзу. В умовах поліетнічного і полікультурного середовища гімназія має стати школою діалогу культур. *(вивч. рос. мови)*

3. В Україні буде утверджуватись правова держава, у якій людина повинна знати свої права та вміти їх відстоювати. Для нашої держави ХХІ століття стане епохою тріумфу прав людини, утвердження пріоритету гуманоцентричних та гуманістичних цінностей. Саме цим зумовлюватимуться процеси гуманізації й гуманітаризації освіти у гімназії як головні напрями її реформування.

4. В Україні утверджуватиметься вільне суспільство, у якому кожен громадянин повинен уміти приймати самостійні рішення, обирати і бути відповідальним за свій вибір. Тому з'являтиметься більше можливостей задіяти головний ресурс динамізації розвитку освітньої системи гімназії — ресурс свободи особистості.

5. В Україні буде розвиватися соціальне зорієнтоване ринкове господарство. Тож іще в гімназії в учнях необхідно пробуджувати ініціативу, підприємливість, потяг до самостійної активності у поєднанні з духом соціальної справедливості, увагою до проблем та інтересів оточуючих.

6. У третьому тисячолітті Україна вслід за високорозвиненими країнами неминуче вступить у фазу постіндустріального (інформаційного) суспільства, в якому провідну роль відіграватимуть гуманітарні знання й цінності, здатність до саморозуміння й комунікації з іншими людьми, спроможність до трудової та соціальної мобільності в умовах, які динамічно змінюються. Тому головним умінням, яким має озброїти учнів гімназія, стає вміння самостійно знаходити й опрацьовувати

інформацію, здобувати освіту впродовж усього життя, генерувати нові ідеї.

7. В Україні вслід за іншими європейськими країнами розпочнеться радикальна реформа шкільної освіти, яка приведе до значного розширення самостійності закладів освіти як у фінансово-господарській сфері, так і в питаннях організації управління, освітнього планування.

Ми спираємось на низку ідей, які визначають гуманістичну філософію освіти.

Основними педагогічними ідеями, на яких ґрунтується концепція розвитку гімназії, є:

- ідея особистісно-орієнтованого навчання ;
- ідеї гуманізації освіти;
- ідея школи діалогу культур;
- ідея глобальної освіти;
- ідея нових інформаційних технологій навчання;
- ідея педагогіки співробітництва;
- ідея розвивального навчання;
- ідея колективної творчості;
- ідея навчання в процесі роботи;
- ідея неперервної освіти впродовж усього життя;
- ідея розвитку емоційного інтелекту;
- ідеї демократичної шкільної освіти;

Досвід відродження гімназії впродовж попередніх років підтвердив, що будуючи заклад нового типу, ми повинні вчитись і на власному минулому, і на чужому, сучасному. Прискіпливий аналіз роботи “старої гімназії” не свідчить про намір копіювати освітні моделі майже сторічної давності. Це неможливо й нераціонально. Для нас цінна сама ідея гімназійної освіти. Визначення для себе місії продовжувачів традицій гімназії “Рідна школа” у Яворові.

— це не тільки спосіб усвідомити себе у просторі й часі, знайти історико-педагогічне підґрунтя для нинішнього етапу становлення навчальних закладів нового (чи добре забутого старого) типу, це і забезпечення здатності прийняти виклик тих завдань, які так і залишились не виконаними нашими попередниками. Гімназія— це заклад, де спрацьовують не стереотипи та упередження, а здоровий глузд і прагматизм.

Наша гімназія повинна мати свій неповторний стиль. Це оформлення кабінетів, коридорів, загалом інтер'єру, форма учнів, і, тим більше, зміст і технології навчання є свідченням того, що ми, відроджуючи гімназійну освіту, не пішли шляхом ретро, а творимо сучасну українську гімназію в європейському розумінні цього слова.

Але головне у стилі роботи гімназії — свобода і розкутість наших учнів і учителів. У нас вміють цінувати живу думку, допитливий погляд, парадоксальне мислення, відкритість до переконань інших.

Ми чітко визначаємо загальні завдання та принципи гімназійної освіти. У гімназії ім. Осипа Маковея панує тверде переконання, що кожен учень

— це унікальна й неповторна індивідуальність. Тому пріоритет вільного розвитку особистості є базовим принципом побудови освітньої системи гімназії. Наше завдання — зрозуміти кожну особистість та виявити до неї повагу. Тому наша головна мета полягає у створенні атмосфери підтримки учнів і турботи про них, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей, задоволенню їхніх інтелектуальних, емоційних та соціальних потреб. Наша робота спрямована на те, щоб кожен гімназист міг:

— оволодіти необхідними навичками з обов'язкових предметів;

— розвинути здібності критичного мислення й незалежного висловлювання;

— поповнити знання у сферах, які цікаві йому й розкривають перед ним нові горизонти пізнання;

— розвивати здібність приймати самостійні рішення;

— навчитися радіти навчанню й поважати освіту;

— розвинути свій емоційний інтелект;

— отримати необхідну індивідуальну педагогічну підтримку;

— розвинути свою самосвідомість як самостійної особистості і як члена колективу.

У гімназії цінують почуття незалежності, яке поєднується з відповідальністю за виконання своїх обов'язків, заохочують індивідуальні інтереси, поважають допитливість, потяг до знань.

Переорієнтація гімназії на задоволення потреб індивідуального розвитку — це відповідь на виклик часу. Якщо ми цього не зробимо, школа виявиться неспроможною виконувати функції інституту освіти XXI століття.

Ми прагнемо, щоб наш навчальний заклад був мікромоделлю держави, громадяни якої мають можливість відчувати демократію в дії.

Гімназія є місцем, де учні опановують базові навички життя в демократичному суспільстві. Наш навчальний заклад є яскравим прикладом практичної реалізації принципу громадсько-державного управління освітою.

У нас успішно проацює учнівський парламент.

Гімназисти вчаться робити усвідомлений вибір, голосуючи з різних питань — починаючи з найбуденніших і закінчуючи тим, хто буде головою учнівського парламенту. До речі, сама процедура обрання парламенту перетворюється на захоплюючу гру учнів гімназії

У гімназії в багатьох класах використовується груповий спосіб навчання: учні працюють маленькими групами, а вчителі в разі необхідності координують їхню роботу. Так гімназисти вчаться діяти разом, виробляти спільні рішення, зовсім як ми, дорослі, у нашому “справжньому світі”.

Оскільки гімназія по статуту має два профілі , суспільно-гуманітарний та природничо-математичний учні мають можливість поглиблено вивчати як предмети гіманітарного так і природничо-математичного циклів. Починаючи вже із першого гімназійного класу збільшено кількість годин на викладання української мови, англійської, математики. Учні вивчають польську російську мови, починаючи із 8-го класу –другу іноземну-німецьку.

З метою правильності обрання прфілю навчання, широкого задоволення в полибленому вивчені учнями окремих предметі на третьому ступені навчання в гімназії проводиться анкетування серед учнів 5-х (9) гімназійних класів. В анкетах ставимо зокрема питання про майбутню професію, і нахил до вивчення тих чи інших предметів .

У профільних класах учні мають можливість поглиблювати свої знання із предметів гуманітарного циклу (українська мова та іноземні англійська, німецька)-філологічний клас, фізико-математичного циклу (фізика, математика, інформатика)-фізико-математичний клас, природничого (біологія, хімія, географія)-природничий клас.

Користуючись перевагами розташування в центрі міста ми використовуємо весь соціально-культурний потенціал за-для покращення навчально-виховного процесу.Міський “Народний дім”, народний дім “Сокіл”, міський стадіон “Колос”,історико-етнографічний музей “Яворівщина”, міський музей Осипа Маковея. В гімназії зусиллями педагогів , батьків, учнів створено музеї “Історія Яворова”, “Яворова хата”, “Осипа Маковаея”, “Рідна школа”,”Тараса Шевченка .

Гімназія створює необхідну ауру яка дає кожному гімназистові додаткові можливості для творчого зростання. В позаурочний час учні мають можливість поглиблювати свої знання на предметних факультативних заняттях. Для всестороннього розвитку дитини у гімназії прцюють:інтелектуальний клуб “Ерудит”, гуртки – “Юний журналіст” учасники якого випускають гімназійну газету “Дзвін гімназії”, два танцювальні ансамблі молодшої та старшої груп,вокальний ансамбль.

Нікого не здивують автомобілі вантажні та легковий у гаражах гімназії на яких учні мають можливість навчатись водінню і отримувати посвідчення категорії “В” та “С”.

Учні гімназії щороку обирають тему творчої роботи та вчителя-консультанта, який допомагає їм в підготовці.

Ми спираємось на батьків як на головних наших помічників.

Батьки наших учнів не тільки виконують роль безпосередніх замовників освітніх послуг для своїх дітей, а й стають активними учасниками освітнього процесу.

Вибір батьками гімназії зумовлений їхнім прагненням знайти:

— місце, де їхня дитина буде оточена теплом і турботою;

— школу, де дитину сприйматимуть як особистість з її неповторними нахилами, інтересами й потребами;

— освітній центр, де вчителі прагнуть надати індивідуальну педагогічну підтримку кожному учневі, створюючи сприятливі умови для його творчого розвитку;

— соціальний інститут, де виховують українця і громадянина світу;

— дитячий центр, де прагнення кожного учня розвинути свій інтелектуальний потенціал реалізується під час проведення позаурочних заходів;

— навчальний заклад, у якому кожна оцінка є результатом наполегливої праці, а бажання вчитись — неодмінною умовою перебування в ньому;

— центр авангардної педагогіки, у якому панує новий стиль педагогічного мислення.